

Institute of Constructivist Psychology

Programma della formazione teorico-pratica caratterizzante della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Costruttivista

ASPETTI GENERALI

Finalità dei corsi

La Scuola ha l'obiettivo di fornire agli allievi una formazione professionale idonea all'esercizio dell'attività psicoterapeutica, secondo l'indirizzo metodologico e teorico-culturale del Costruttivismo.

Durata dei corsi e suddivisione delle ore

I corsi hanno durata quadriennale; il numero delle ore di formazione è di 500 per anno suddivise in moduli. Un modulo è pari ad una mezza giornata (mattina o pomeriggio) di formazione teorico-pratica e sono 36 il primo anno, 46 il secondo, 52 il terzo e 50 il quarto. Ogni anno 140 ore sono dedicate al tirocinio. Il terzo e quarto anno è prevista la supervisione in gruppo delle psicoterapie condotte dagli specializzandi. Durante il quarto anno è prevista la psicoterapia individuale didattica per un minimo di 20 ore.

Caratteristiche della formazione

L'attività didattica nell'area teorico-pratica è caratterizzata da un approccio esperienziale. Particolare rilievo è dato al gruppo-classe come comunità di apprendimento. Ogni classe è seguita da tre Didatti, psicoterapeuti esperti che hanno seguito un percorso di formazione in questo particolare tipo di didattica, e da un co-didatta che li affianca.

Il programma della formazione teorico-pratica, infine, poiché la materia è in continua evoluzione, potrà subire alcune modifiche.

Didatti

Dott. Massimo Giliberto, Dott. Francesco Velicogna, Dott. Giovanni Narbone, Dott.ssa Francesca Del Rizzo, Dott.ssa Elena Sagliocco, Dott.ssa Chiara Lui

Co-didatti

I Didatti sono costantemente, e per l'intero corso, affiancati da un co-didatta.

1° ANNO

36 Moduli

Obiettivi e finalità

Il primo anno ha la finalità di illustrare i presupposti del Costruttivismo e delle Psicoterapie Costruttiviste, nonché apprendere la teoria di base formulata da George A. Kelly (1905-1967) in termini di Psicologia dei Costrutti Personali (PCP).

Sul piano dello sviluppo personale, al fine di elaborare i temi individuali che incideranno sull'interpretazione della professione, si avvieranno gli allievi a una conoscenza di sé - ovvero dei propri presupposti e del proprio sistema di costrutti - e del Gruppo; ciò avverrà utilizzando gli strumenti teorici della PCP e un approccio esperienziale all'interno del Gruppo-Classe.

In termini più specifici, l'allievo dovrà conoscere i fondamenti del Costruttivismo, la teoria kelliana di base e le loro implicazioni nella pratica psicoterapeutica; saranno quindi presentate le principali tecniche di assessment costruttivista. Verrà inoltre posta attenzione alle dimensioni di significato rilevanti nella vita degli allievi ed al loro stile di costruzione, in quanto elementi rilevanti nel lavoro di gruppo e nella relazione terapeutica.

Gli specializzandi dovranno saper riconoscere e valutare i processi esperienziali in termini kelliani e descrivere in chiave riflessiva le interazioni e i processi all'interno del Gruppo-Classe.

TemI trattati

Presupposti del Costruttivismo e di una Psicoterapia Costruttivista. Teoria kelliana di base: postulato fondamentale e corollari. La costruzione dell'esperienza in termini di significato. Cicli dell'Esperienza, della Creatività e dell'Azione. L'emozione come "transizione": ossia, la ridefinizione dell'esperienza emozionale in termini coerenti con la teoria. Lo sviluppo e l'evoluzione della Dipendenza. La costruzione personale del proprio Ruolo. Introduzione alle dimensioni della diagnosi: analisi dei presupposti e applicazioni pratiche. La conoscenza di sé e del gruppo.

Argomenti specifici

Presupposti filosofici ed epistemologici del Costruttivismo e di una Psicoterapia Costruttivista.

Alternativismo costruttivo (il multiverso), riflessività e ricorsività della conoscenza, monismo.

Vivere nell'anticipazione. La costruzione dell'esperienza in termini di significato, anticipazione e processualità. La persona come "forma di movimento": il superamento della motivazione e l'enfasi sulla scelta.

Rapporto mente-corpo. Co-emergenza di domini di conoscenza diversi come superamento del dualismo mente-corpo.

Teoria kelliana di base. Postulato Fondamentale e Corollari. Costrutto, Campo di Pertinenza e Fuoco di Pertinenza.

Costrutti professionali. Livelli di consapevolezza cognitiva, costrutti prelativi, costellatori, sospesi, regnanti e proposizionali. Costrutti nucleari / periferici, costruzioni di ruolo / di dipendenza, costrutti superordinati / subordinati, processi di mantenimento. Permeabilità / impermeabilità, strettezza / lassità, allentamento / restringimento, dilatazione / costrizione.

Cicli di cambiamento. Ciclo dell'esperienza, ciclo della creatività e ciclo dell'azione.

Emozione come transizione. Ridefinizione della nozione di emozione in termini coerenti con la cornice epistemologica e i presupposti teorici e metodologici della PCP. Transizione di aggressività. Transizioni di ansia, colpa, ostilità, minaccia, paura. Transizioni secondo M. McCoy.

Sviluppo ed evoluzione della Dipendenza. Percorsi di dipendenza.

L'identità come processo: il costrutto di ruolo. Le basi 'sociali' dell'identità e le basi conoscitive del sociale, costrutto di ruolo, struttura nucleare di ruolo, relazione di ruolo, costruzione personale del proprio ruolo.

Tecniche di assessment costruttivista. Griglie di repertorio, griglie di dipendenza, auto caratterizzazione, laddering up e down, procedura piramidale, metodo A-B-C.

Introduzione alle dimensioni della diagnosi transitiva. Analisi dei presupposti e applicazioni pratiche.

Teoria dell'Autopoiesi di H. Maturana e F. Varela. Organizzazione e Struttura, Determinismo Strutturale, Accoppiamento Strutturale.

Conoscenza di sé e del gruppo.

Obiettivi e finalità

Il secondo anno ha lo scopo di approfondire, in chiave clinica, la Psicologia dei Costrutti Personali e gli altri contributi che autori costruttivisti hanno dato alla pratica psicoterapeutica. Saranno affrontati e approfonditi, in chiave costruttivista, i disturbi, la diagnosi e l'assessment. Saranno pertanto introdotti i principi e le tecniche del Colloquio. Verrà inoltre preso in esame il Ruolo del terapeuta nella relazione con il Cliente.

Gli Allievi, nello specifico, dovranno saper formulare una diagnosi, utilizzare i principali strumenti di Assessment costruttivista e rivolgersi al cliente in modo accogliente e propositivo.

Temi trattati

Il Disturbo e la Diagnosi secondo la PCP. I Disturbi della Costruzione e della transizione. I passi della diagnosi. L'elaborazione del disturbo e del sistema dei costrutti. Il Ruolo del terapeuta. La Relazione fra paziente e terapeuta. L'approccio credulo e l'accettazione. Le tecniche di base della Rassicurazione e del Sostegno. Il Transfert e il Controtransfert. Il Setting in psicoterapia. Autodiagnosi.

Argomenti nello specifico

Etica nella cornice epistemologica costruttivista. Implicazioni e costruzioni personali di significato dell'allievo in quanto psicoterapeuta in formazione.

Disturbo e diagnosi secondo la PCP. Passi della diagnosi. Disturbi della Costruzione: disturbi che implicano costruzioni strette, costruzioni lasse, dilatazione e disturbi che implicano costruzione. Disturbi della transizione: disturbi che implicano aggressività, ostilità, ansia, colpa, dipendenza scarsamente distribuita e disturbi che implicano sintomi cosiddetti "psicosomatici".

Il processo psicoterapeutico. Fasi del processo terapeutico. Pianificazione del trattamento. Le tecniche palliative: la rassicurazione e il sostegno. Strategie terapeutiche.

Il colloquio. Approccio "credulo" ed accettazione. Conduzione del primo colloquio. Elaborazione spontanea ed elaborazione controllata.

Comprendere ed elaborare la sofferenza. Elaborazione del disturbo e delle costruzioni personali del cliente relative al problema presentato. Elaborazione del sistema dei costrutti del cliente: autodescrizione; elaborazione della struttura del 'ruolo di vita del cliente'; confronto progressivo con alternative.

Relazione fra cliente e terapeuta. La costruzione della terapia e del terapeuta da parte del cliente. Ruolo del terapeuta. Ortogonalità. Transfert e controtransfert nella PCP: transfert primario e transfert secondario; transfert e controtrasfert di dipendenza; cicli di transfert. Le transizioni del terapeuta.

Setting terapeutico. L'ambiente, i tempi, il contratto e la retorica vestimentaria del terapeuta.

La persona nel gruppo. L'autoriflessività come strumento di comprensione dei sistemi umani. Autodiagnosi dell'allievo.

Obiettivi e finalità

Il terzo anno è volto a sviluppare ed approfondire l'agire clinico attraverso la relazione terapeutica e le tecniche di elaborazione del sistema di costrutti del cliente.

Il focus sulla produzione del movimento terapeutico sarà mantenuto anche attraverso la supervisione dei casi clinici seguiti dagli specializzandi.

Saranno, infine, ulteriormente esplorati ed elaborati i limiti e le caratteristiche del sistema di costrutti personali degli allievi rilevanti per la relazione terapeutica.

Lo specializzando dovrà essere in grado di formulare una costruzione professionale del caso clinico, riconoscere i processi di cambiamento nel sistema di costrutti del cliente in termini kelliani e descrivere in termini riflessivi le interazioni ed i cambiamenti possibili o in atto, nonché applicare le metodiche professionali per favorire il cambiamento terapeutico. Dovrà inoltre mostrare capacità di gestione della relazione terapeutica e consapevolezza del proprio ruolo.

Sul piano della relazione lo specializzando dovrà sviluppare proposizionalità e disponibilità a verificare alternative nella costruzione del mondo.

Temi trattati

Teoria del cambiamento. L'elaborazione del disturbo e del sistema (approfondimento). I livelli di cambiamento. La Fixed Role Therapy. Tecniche e attività volte ad produrre un cambiamento nel sistema del cliente. Supervisione di gruppo delle psicoterapie condotte dagli allievi.

Argomenti nello specifico

Teoria del cambiamento. L'esperienza, la creatività e l'azione nella vita e nella relazione terapeutica. Tipologie e livelli di cambiamento.

Comprendere ed elaborare la sofferenza. Elaborazione del disturbo e del sistema di costrutti del cliente (approfondimento). Tecniche di elaborazione controllata (approfondimento).

Tecniche ed attività volte a produrre un cambiamento nel sistema del cliente. Fixed Role Therapy: presupposti, finalità, obiettivi, modalità, vincoli e possibilità nel suo utilizzo. Tecniche di allentamento e di restringimento: scopo, tecniche, vincoli e possibilità nel loro utilizzo.

Valutazione del processo psicoterapeutico: valutazione della disponibilità al cambiamento; indicatori del movimento terapeutico; indici di adeguatezza / inadeguatezza delle nuove costruzioni del cliente.

Relazione fra cliente e terapeuta. Il paziente 'difficile'.

Supervisione di gruppo delle psicoterapie condotte dagli allievi.

4° ANNO

50 moduli

Obiettivi e finalità

Il quarto anno è dedicato ad approfondire, elaborare e fissare i temi clinici trattati negli anni precedenti. La psicoterapia e le tecniche psicoterapeutiche saranno ampliate e applicate, oltre che a un setting individuale con l'adulto, a diversi ambiti di terapia o, in ogni caso, di cambiamento: infantile, familiare, di gruppo, delle organizzazioni e dei sistemi aziendali. La supervisione delle psicoterapie condotte dall'allievo sarà un momento formativo centrale per impadronirsi del movimento terapeutico. La psicoterapia personale didattica sarà il completamento del percorso di analisi e revisione del sistema personale di costrutti di ogni allievo in previsione dell'esercizio dell'attività psicoterapeutica..

Lo specializzando dovrà avere acquisito tutti gli strumenti teorici e metodologici oggetto di insegnamento nel corso dei quattro anni e avere sviluppato la capacità di essere presente nella relazione terapeutica con il cliente in modo efficace.

Temî trattati

Il cambiamento nei gruppi e nelle organizzazioni. Tecniche di psicoterapia con il bambino. Tecniche di psicoterapia di coppia e familiare. Psicoterapia personale didattica. Supervisione di gruppo delle psicoterapie condotte dagli allievi.

Argomenti nello specifico

Il cambiamento nei gruppi e nelle organizzazioni. La terapia di gruppo. Il lavoro nelle istituzioni. L'intervento 'terapeutico' nelle organizzazioni. Tecniche di psicoterapia di coppia e familiare.

La psicoterapia e il ciclo di vita. Tecniche di psicoterapia con il bambino e in fasi critiche del ciclo di vita. La psicoterapia con la persona anziana.

Psicoterapia Personale Didattica.

Supervisione di gruppo delle psicoterapie condotte dagli allievi.